

FICHE PRESENTATION DOSSIER PEDAGOGIQUE LIPE

INFORMATIONS GENERALES

1. Titre dossier pédagogique	Les Européens et L'Antarctique
2. Auteur(s) (prénom-nom)	Catherine Trouboul
3. Niveau d'étude	lycée
4. Mots-clés	Antarctique, colonisation, puissance, « économie monde »
5. Inscription dans les programmes	Histoire Thème 1 introductif : « Croissance et mondialisation » (l'économie monde britannique et américaine) Thème 3 : la République face aux enjeux du XXème siècle (L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations).
6. Objectifs recherchés	Compétences : - Cerner le sens général d'un document et le mettre en relation avec la situation historique étudiée. - Prélever, hiérarchiser des informations. Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques. - mettre en relation des connaissances de deux chapitres et deux périodes différentes
7. Référence de la notice utilisée (notice factuelle/structurante, titre, auteur)	Notice factuelle : Fabrice ARGOUNÈS, « L'Antarctique », <i>Encyclopédie pour une histoire nouvelle de l'Europe</i> [en ligne], 2016, mis en ligne le 19/11/2015

FICHE PROFESSEUR

1. Description de la thématique et problématique	Approfondissement des thèmes 1 et 2 d'Histoire
2. Problématique(s)	Comment un lieu illustre-t-il la puissance de l'Europe (dont la France) et du RU (justifiant l'expression d'économie monde britannique) mais aussi son déclin ?
3. Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice	Notice croisée avec des documents complémentaires + accès au manuel d'Histoire

<p>4. Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence.</p>	<p>Approfondissement réalisé en EMC sur un espace non abordé en cours : l'Antarctique. 2 heures + fin de la rédaction à la maison pour les groupes (2 à 3 élèves) n'ayant pas rendu l'écrit.</p> <p><u>Colonisation</u> : Retrouve-t-on les justifications avancées par Ferry en 1885 (texte travaillé en classe) et les modalités d'administration et de mise en valeur des colonies européennes (RU et Fr) ?</p> <p><u>Economie monde britannique</u> : quelles formes ? quels moyens ?</p>	
<p>5. Retour du déroulement de l'activité pour le professeur et les élèves</p>	<p>Pour les élèves</p> <p>Documents fournis : Notice factuelle de Mr ARGOUNES + articles illustration de 1924 + Tableau partage Antarctique</p> <p>Consigne : Vous êtes un historien (ou un journaliste) et vous allez présenter un article sur l'Antarctique afin de montrer que cet espace est un reflet des équilibres politiques mondiaux de 1850 à 1945</p> <p><u>Aides</u> : Penser à utiliser les documents vus dans le cours (Texte de Ferry, Plan de l'Exposition Coloniale de Vincennes, planisphère de l'économie monde britannique par ex)</p>	<p>Pour le professeur</p> <p>- Réponses aux questions des élèves pour des choix de plan</p>

6. Modalités de travail : groupe ou individuel	groupe de 2 ou 3 élèves
--	-------------------------

FICHE ELEVE

1. Mode de restitution des élèves	<u>écrit</u>
2. Production des élèves : en cas de production d'écrit et de travail d'un écrit collectif, comment passer d'une production de groupe à une production collective ?	

EVALUATION (FACULTATIF)

1. Reprendre les énoncés, les supports documentaires des évaluations proposées aux élèves (en format docx ou odt, format jpeg, pas de format pdf)	
2. Proposition d'évaluation 1	
3. Proposition d'évaluation 2 (éventuellement)	

PRODUCTIONS D'ELEVES

1. Documents anonymés à joindre en format jpeg (merci de mettre un titre de fichier explicite)
--

DOCUMENTS

1. Documents utilisés pendant la brique de séance, la séance ou la séquence mise en ligne, notamment l'extrait/les extraits de notice.	<ul style="list-style-type: none"> - Notice factuelle - 2 articles de 1924 - un tableau (source Wikipédia)
--	---

<p>2. Comment le/les documents/extrait/s de la/des notice/s a-t-il/ont-il/s été utilisé/s ?</p>	
<p>3. Fichiers joints en format docx ou jpeg (pas de format pdf).</p>	

AUTRES RESSOURCES

<p>1. Préciser éventuellement des ressources bibliographiques et/ou sitographiques utiles à l'internaute, sur le thème abordé.</p>	
---	--

BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

<p>1. Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)</p>	<p>Aspects positifs</p> <p>entraînement à la composition lors de l'écrit demandé : vérification de l'existence d'une introd°, de parties identifiées et annoncées, d'une conclusion</p>	<p>Difficultés rencontrés, problèmes...</p> <p>- difficile de mobiliser des documents et connaissances vus AVANT cet exercice (ref à Ferry ou à l'Expo coloniale de Vincennes pas évidentes)...</p>
---	---	---